

中華民國 109 年全國語文競賽檢討會議紀錄

壹、時間：109 年 12 月 9 日（星期三）下午 2 時 30 分

貳、地點：南投縣立光華國小視聽教室

參、主席：陸處長正威

紀錄：謝玉玲

肆、主席致詞：略

伍、長官來賓致詞：略

陸、業務報告：

一、關於競賽員或指導老師獎狀有誤繕之狀況，請於12月14日（星期一）前將原擬更正獎狀正本，以正式公文敘明項目、組別、競賽員姓名及申請補發原因，正本函文南投縣政府，副本予教育部，由本縣確認相關資料無誤後予以補發，未於期限內辦理者不予受理。

二、競賽期間，部份競賽單位浮報便當數量過多，建請競賽單位邇後確實填報數字，以避免造成資源浪費。

三、報名時請各縣市謹慎，避免資料有誤，造成事後獎狀更改。

四、各縣市領隊領取獎狀和獎座時，務必確實清點，避免誤領或領錯等事宜。

柒、南投縣辦理 109 年全國語文競賽工作報告：詳如附件。

捌、提案討論：（依各縣市提案內容為準）

案由一：建請修正全國語文競賽實施要點、全國語文競賽舉辦原則部分文字（南投縣政府）。

說明：

一、109 年全國語文競賽實施要點 第肆點辦理方式 五競賽員資格及限制（四）凡曾獲得本競賽決賽該語言該項該組第 1 名、特優，或近 4 年內（104 年度至 107 年度）二度獲得第 2 至第 6 名者，不得再參加該語言該項該組之競賽。

二、全國語文競賽舉辦原則 第十二點（三）4、凡曾獲得本競賽決賽該語言該項該組第 1 名，或近 5 年內（103 年度至 107 年

度)二度獲得第2至第6名者，不得再參加該語言該項該組之競賽；自108年起曾獲特優或近5年內二度獲得優等者，不得再參加該語言該組該項之競賽。

- 三、建請競賽員資格限制規定要統一，且刪除「近5年內二度獲得優等者，不得再參加該語言該組該項之競賽。」之規定，因全國語文競賽特優相當於第1至第6名，優等相當於第7至第18(21)名，甲等相當於第19(22)名以後，往年限制第1至第6名，不應擴大為第1至第18(21)名。

決議：教育部再研議。

案由二：為臺灣閩客語健全發展，全國語文競賽閩客語朗讀篇章建請教育部務必詳審，確以閩語、客語字詞書寫，勿使用華語詞。(南投縣政府)

說明：

- 一、本縣閩語、客語朗讀選手提出閩客語朗讀篇章，有些詞非以閩語、客語書寫，閩客語使用華語詞或華語用法，造成閩客語朗讀變成念閩客音的華語，如此幾年後，閩客語將變成華語。
- 二、以109年全國語文競賽閩南語朗讀文章為例
 - 1、有些華語化，勉強尚可接受。
 - 教師2 斷翼：無法度「自理」。
 - 教師5 愛心：遮的「農產品」。
 - 教師6 姊妹：無囡仔的「頂客族」。
 - 教師8 歹看面：「偏鄉」學校；一個月的「培訓」。
 - 社會6 眩愛：打搦甲毋但「花容失色」。
 - 社會7 火金姑：好「安眠」。
 - 社會8 坐一逝：褲頭結「相連」。
 - 社會12 燒烙：加入服務的「行列」。
 - 2、華語用法，請修正為閩語化
 - 國中4 過年：和親情朋友聯絡一下仔感情，改成：聯絡感情。
 - 教師1 鹹酸甜：充實自我對修繕的智識，改成：充實自己(家己)對修削補搭的智識。
 - 教師5 愛心：四籬圍仔的親朋好友，改成：四籬圍仔的親情朋友【國中4 過年、教師12 同窗】。
 - 教師6 姊妹：日子過較歡喜咧，改成：日子較歡喜過咧。
 - 教師7 阿爸：一个流動攤販，改成：一个走街仔攤販；換一句

話問你，改成：用另外一句話問你。

教師 8 歹看面：就隨袂記得我所講的話，改成：我所講的話就隨袂記得；烏白作怪，改成：烏白狡怪。

教師 9 離別：走揣安定自我的力量，改成：走揣會當安定自己的力量，或走揣力量來安定自己；學會曉拒絕別人的勇氣，改成：學會曉有勇氣拒絕別人。

教師 10 多謝：連繫嘛足有限，改成：連絡嘛足有限；收著這個訊息對我來講，改成：收著這個消息對我來講；教育會愈來愈光明，改成：教育會愈來愈發達（進步）。

教師 12 同窗：對千做同窗，改成：千萬人中做同窗。

社會 6 眩愛：阿母跟佇邊仔，改成：阿母綴佇邊仔。

三、以 109 年全國語文競賽客家語四縣腔朗讀文章為例

1、南投詞彙用法與文章不同

國中 1 戽水：河壩水硬硬會燥忒，南投是：河壩水強強會燥忒；天頂个日頭恁箭日，南投是：天頂个日頭恁烈。

高中 5 弓蕉旗：弓蕉市場成半下一禮拜，南投是：弓蕉市場有成時一禮拜。

教師 4 大河壩：滿山頂天色屯屯，南投是：滿山頂天色暗烏。

2、華語用法，請修正為客家語用法

國小 1 蛻變：佢感覺著當生趣，改成：佢試著當生趣。

國小 3 大箍拈：該油亮油亮个皮，改成：該油金油金个皮。

國中 1 戽水：不管係拈蛇打蚋，改成：無論係拈蛇打蚋；毋過上游水，改成：毋過上頭水。

國中 3 寫分：滄滄个微笑，改成：滄滄个笑容。

高中 5 弓蕉旗：該下見到「弓蕉旗」，改成：該下看著「弓蕉旗」。

高中 9 秘密：就轉成佢个秘密，改成：就變做佢个秘密；佢歸隻人就變到非常鬆爽，改成：佢歸隻人就試著當鬆爽。

教師 4 大河壩：暗晡頭路過，改成：暗晡頭行過。

社會 11 樹風：幾下年前，當時讀國中，改成：幾下年前，正讀國中；佢並無在意厥个話，改成：佢無聽入耳厥个話。

四、請教育部於本土語文章徵選或徵稿活動時，即註明教育部有修改權。徵選或徵稿不是從一堆華語化文章選出比較像閩客語的文章，而是要將所選出文章有華語化字句者修改成閩客語講法。請不要期望於公布比賽文章後再去修正，那時因各校傳達或朗讀者不知如何提出修正程序，結果只是提出修改錯字而已，根本沒人會去修改華語化用法字句。

決議：徵稿後已修正過，文稿的修正視不同階段做必要調整，但仍需作者同意，教育部將再研議。

客委會：各地方言用詞不同，廣納各方意見。

案由三：為閩南語字音字形音系健全發展，建請修正教育部閩南語常用詞辭典有關台灣部分地名寫法(南投縣政府)。

說明：

一、因為教育部閩南語字典的編寫方式，造成很多人把美念 bué 或 bi，板念 pang，基念 kue，鹿念 lak，車念 tshâ，公念 king，出現於閩南語字音字形教導或訓練中，造成閩南語音系混亂，為保存正確音系，請修正教育部閩南語辭典地名寫法，說明如下。

美念 bí，景美 King-bué/bé，請寫成「規尾（景美）King-bué/bé」。

板念 pán，板橋 Pang-kiô，請寫成「枋橋（板橋）Pang-kiô」。

基念 ki，基隆沒 Ke/Kue-lâng 的音，請寫成「雞籠（基隆）Ke/Kue-lâng」，不可寫「基隆 Ke/Kue-lâng」。

「凹浪社（現後龍）」，凹念 au、lap、thap、nah，浪念 lōng，龍念 liōng、līng（替代音 long），凹浪沒 Āu-lâng 的音，是念官音 au-lang，國字改音近的後壟才念 Āu-lâng，壟念 lóng、lang、lâng。不可念「凹浪、後龍 Āu-lâng」，請寫成「後壟（後龍）Āu-lâng，古時為凹浪社」。

鹿念 lók，沙鹿 Sua-lak，請寫成「沙轆（沙鹿）Sua-lak」。

田念 tshân、tiân，官田 Kuann-tiān，請寫成「官佃（官田）Kuann-tiān」。

蓮念 liân（替代音 lián），噠念 liân、lian，花蓮 Hua-liân，很多人念 Hua-lian，阿蓮區 A-lian-khu，寫成「阿噠（阿蓮）區 A-lian-khu」比較好。

美濃區 Bi-long-khu，請寫成「彌濃（美濃）區 Bî-long-khu」。

車念 tshia，車城鄉 Tshâ-siānn-hiong，請寫成「柴城（車城）鄉 Tshâ-siānn-hiong」。

公念 kong，「馬公 Má-king」，請寫成「媽宮（馬公）Má-king」。

二、另聽說客家語字音字形也有類似情形，也是台灣地名未標出正確古代寫法與雅化寫法造成的混亂。建請教育部詳審，維護閩客語字音字形正常發展，以使教師能正確教導學生。

決 議：教育部針對相關地名再研議。

案由四：建請公布競賽所有組別朗讀項目朗讀稿(南投縣政府)。

說 明：目前高中組國語朗讀、閩、客、原語朗讀皆有公布朗讀稿，早期曾經於競賽後公布所有組別國、閩、客、原語朗讀稿，除上列已公布朗讀稿外，建請於競賽後公布國小、國中、教師、社會組國語朗讀稿。

決 議：教育部再研議。

案由五：全國語文競賽題目建請依全國語文競賽實施要點第肆點辦理方式七、競賽內容規範辦理(南投縣政府、新北市政府、雲林縣政府)。

說 明：依全國語文競賽實施要點規定國語朗讀教師組文章為語體文，惟該組出現「明夷待訪錄—黃宗羲」、「西湖夢尋城隍廟—張岱」、「閱微草堂筆記—紀曉嵐」等文言文文章，是否有違比賽辦法規定。建請大會遵照比賽要點命審題，以維護競賽公平性。

決 議：申評會決議，此舉確有失誤，移交明年題務組，審題確實。

案由六：現場轉播收音效果(臺中市政府、新北市政府)

說 明：

- 一、情境式演說競賽員反應評審問話太小聲，聽不清楚，建議大會可以加裝麥克風，也能有利於現場轉播的收音。
- 二、休息區電腦設備及手機收看轉播都顯音量極小，建議收音設備位置應適當，以利光碟後續運用有較高效益。

決 議：明年度改進。

案由七：各語言別應廣泛邀請不同縣市的評審委員、原住民族語應邀請不同縣市不同方言別的評審委員，避免評審委員集中於特定縣市(高雄市政府)。

說 明：評審委員可邀請不同縣市或不同方言別來擔任評委。同一組評審中，評審的縣市儘量不要重複，避免因評審公平性影響競賽成績。

決 議：明年度改進。8月就邀請評判，10月才報名，請各縣市盡量提

出適合的評判委員名單。

案由八：本土語文情境式演說競賽問答語言不一，造成學生混淆，影響學生表現(高雄市政府、臺中市政府、苗栗縣政府)。

說明：

- 一、本土語文情境式演說，於本次比賽中，選手因評委提問無法即時回應評委所問之問題，致無法回答。原因是原住民因各族群有其方言別差異，與其平時用語表達有所差異。建議是否請大會確實要求評委可依學生方言別做提問(高雄市政府)。
- 二、客家語及原住民族語情境式演說之問答部分，建議應找同腔別/方言別評判發問，避免競賽員因聽不懂而無法回應；或建議評判統一國語發問，競賽員以客家語或原住民族語回應(臺中市政府)。
- 三、泰雅族語演說含賽考利克泰雅語、澤敖利泰雅語、四季泰雅語、宜蘭澤敖利泰雅語等 4 語別；本縣競賽員國小學生組序號 8 號陳翰為澤敖利泰雅語，提問評判卻用賽考利克泰雅語，造成學生困擾影響表現，建議本土語文情境式演說原住民族語應由同族語同語別、客家語應由同腔調評判提問。(苗栗縣政府)。

決議：再研議。評判會議已特別交代評判，但仍有評判未依規定執行。

案由九：建請修正本土語文情境式演說試辦計畫部分文字(南投縣政府)

說明：

- 一、2 分半按鈴請修正為 2 分按鈴：演說時限 4 至 5 分鐘時，4 分鐘按 1 次鈴，5 分鐘按 2 次鈴；情境式演說時限 2 至 3 分鐘，注意事項卻規定於 2 分半按鈴，請修正為 2 分鐘按鈴，較符合競賽實況慣例。
- 二、情境式演說競賽員就圖片題目表述後由評判與競賽員對話 2 分鐘，本年有些競賽員回答不出在講臺上呆站，建請修正方式為：(1) 去除對話 2 分鐘的方式、(2) 縮短時間為 1 分鐘、(3) 規定呆站半分鐘以上不回答時就請競賽員下臺。
- 三、演說、朗讀、字音字形等評判標準皆有列分項(語音、內容等)占分比例，情境式演說七評判向度各分項(整體表現、表達流暢等)未列比例，請增列以符語文類競賽慣例。
- 四、本次競賽頒獎，有關計畫九優勝名額所列演說達人獎、滔滔不絕獎、創意無限獎等，實在看不出是否與該競賽員現場表現狀況符合，或只是前幾名的代稱，建請明確定義。

決議：本次試辦情境式演說即要打破過去制式演說的框架，讓語言活化、現代化。客委會希望客語在教室、在生活中發生。獎項的調整再研議，依明年簡章辦理。

案由十：本土語文情境式演說競賽綜合建議。

說明：

- 一、全國語文競賽不可以顯示自己的縣市、部落。但比賽中評委提問卻是問學生來自於何縣市、部落、易造成爭論及公平性(高雄市政府)。
- 二、本市初賽學生組閩南語演說報名人數 268 人、客家語演說報名人數 66 人；複賽學生組閩南語演說報名人數 73 人、客家語演說報名人數 41 人，以目前本土語文情境式演說方式，在製題(每人不同題目)、命題費、取得版權等問題實有困難，本市仍建請提供大宗題庫或提供建議執行方式(臺中市政府)。
- 三、因今年為試辦情境式演說，有關特優選手部分是否能在明年繼續參加情境式演說同項目同組別(新北市政府)。
- 四、為因應明年情境式演說項目正式實施，建請大會公布今年情境式演說題目圖稿，以利各縣市辦理初複賽命題參考(新北市政府、南投縣政府)。
- 五、110 年度全國語文競賽閩南語、客家語及原住民族語演說學生組如改採情境式演說辦理，其圖稿題目產出相當耗時，在各縣市多有辦理初複賽下，如初複賽均要重新命題，將造成重大負擔，惠請同意 109 年度全國語文競賽一本土語文情境式演說圖稿授權提供各縣市政府自行評估於初賽時使用，縣市複賽再由縣市政府自行命題(雲林縣政府)。

決議：

- 一、說明一題項狀況不適宜，會再與評判溝通。
- 二、教育部內部會討論提供相關題庫及影片。
- 三、說明三可以再參加。

案由十一：為避免造成「客語僅為臺上表演內容」之不合理情形，客家語競賽過程應全程使用客語為主辦單位官方語言。(客家委員會)

說明：為落實本土語文應用於日常生活中，建議客家語競賽員、承辦單位人員、指導老師、評審及現場人員於競賽過程中，應全程使用客語，營造「講客」環境，同時避免造成「客語僅為臺上表演內容」之不合理情形。

決議：

- 一、客語傳承的目的，希望能生活化。
- 二、理念認同，執行上確有困難。
- 三、依據各縣市實際狀況，酌情辦理。

玖、臨時動議

提案一：明年度情境式演說與現行演說項目的變更確認。

(臺中市政府、高雄市政府)

說明：

- 一、今年閩南語、客語學生組除了有演說項目，更增加情境式演說為試辦項目，明年度是否有明確項目修正？
- 二、今年本土語演說學生獲特優者可否參加情境式演說？

決議：情境式演說明年正式辦理，閩南語學生組、客語學生組皆取消演說項目，調整為情境式演說；原民語學生組則增加情境式演說項目。今年本土語演說特優競賽員，可參加明年度情境式演說。

提案二：國中客語演說直播異常，可否再重播或有其他補救措施？

(臺南市政府)

說明：國中客語演說直播異常，大會公布直播晚間 6-12 點重播，但家長反映依大會公布時程等待但未能成功收看，可否再重播或有其他補救措施。

決議：今年主辦單位特別用心關閉現場 wifi，已達成紓解流量問題。各組轉播順暢，除國中客語演說確實有疏失，大會立即改善，並於網站公布重播時段，也依時辦理，家長收看未果，要求再次提供補救措施，恕難辦理。

拾、散會：下午 3 時 30 分。

南投縣承辦 109 年全國語文競賽工作小組建議事項

	擬建議教育部事宜	擬建議下屆承辦縣市事宜
教育處	全國語文競賽補助經費如果固定為 1,572 萬，建議教育部直接編列可支應科目經費，前列可支應科目經費請同意互相勻支並以代收代付方式辦理。	
行政組	無	無
總務組	無	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工作人員報名資訊系統的設計，在便當供應的調查填報與統計上，可以更細分日期與不同場地，讓供餐葷素的數量調查更方便。 2. 工作小組之間的聯繫，除了組長之外，各組各個場地最好能指定專人負責工作協調，並清楚工作內容。
場地組	無	<ol style="list-style-type: none"> 1. 場地布置所有的圖檔，一定要要求廠商印出來給場地組看內容沒問題才可輸出圖檔。 2. 所有競賽場地的布置、文字及圖片完全要依賽務組所提的要求布置。 3. 不同競賽場地學校的場地布置，每個競賽場地學校一定要有專人負責檢查場地布置，且要求廠商帶著學校負責檢查場地布置的同仁一一檢查是否就定位。 4. 如時間允許給廠商場地布置時間多一點，免得要布置到晚上而要一一檢查是否就定位會比較匆忙。 5. 部分選手的隨行人數過多，加上部分縣市來的人數遠超過報名的人數，造成休息區桌椅數量的不足。建議依報名選手數乘上一個基數(南投縣是以 1.5 倍預估，但仍有部分縣市休息區椅子不夠。)，做為承辦縣市準備休息區的參考依據。 6. 若競賽場地使用普通班級教室，需與賽務組確認場地的配置以便預留正確的桌椅(務必再三確認!)，避免場布廠商隨意搬動桌椅導致後來場復時班級桌椅配對有誤。

		<p>7. 廁所男女廁的配置數量要事先勘查，避免損壞的廁所太多，導致數量不夠，清潔務外包必含廁所的打掃以及衛生紙的替換，不能只有撿垃圾桶的垃圾。</p> <p>8. 賽後場地復原的時間及復原的順序需要特別注意，廠商要與學校協調好，免得工作人員互相空等待。</p> <p>9. 各競賽場地的照明設備及冷氣設備，務必事先檢查及整修。</p>
服務醫護組	無	<p>1. 競賽期間若有需要特殊服務者，請各競賽單位務必提前提出申請，方便主辦單位提前準備。</p> <p>2. 請各競賽單位維護休息區及競賽區整潔，垃圾務必放置於各場地垃圾桶及資源回收處，以維護環境清潔。</p> <p>3. 各競賽單位請確實掌控選手及指導老師便當數量，避免便當過剩，造成浪費。</p>
美工組	無	無
交通組	無	無
題務組	無	無
賽務組	<p>1. 評判應嚴選，教育部請再過濾名單，本次動態比賽過程中因為評判委員生理因素，造成多次比賽暫停，影響賽務工作及競賽員權益。</p> <p>2. 情境式演說今年第一次試辦，仍有許多問題須再修正。如：(以國小國中組為例) 競賽員演說時間 2~3 分鐘，演說完後接著評判提問，計時叫號的賽務人員有點手忙腳亂，</p>	<p>1. 賽務組組員最龐大，訓練不易，講習需全體到期才不易出錯。但因成員來自各校，需考慮各校的的特殊狀況，所以集體講習，就只能按標準程序進行。沒來的工作人員，是工作上的最大盲點。【建議：桃園市大學校多，可以以學校為單位分配負責的項目，如○○國小負責國語演說各組比賽賽務、**國小負責國語朗各組比賽賽務讀，同一學校人員較好掌控、訓練時間也較好安排。每一組人員都僅負責一組比賽，不要跨組，避免產生混淆】</p>

<p>3. 評判提問時間，1 分 45 秒時 1 短鈴提示，時間有點急促，也會讓賽務人員混淆疏忽（所有項目都是 30 秒前 1 短鈴提示）</p>	<p>2. 賽務人員的集訓講習至為重要，人員可分為動態組（演說、朗讀）、靜態組，第一次講習可針對各競賽場地的組長先做賽程賽務研習，讓組長對賽務工作有初步的認識，發賽務工作手冊給組長帶回請組原先閱讀，要再辦理研習時會比較清楚。工作人員講習完後要加強演練。</p> <p>3. 賽務組最重要的工作是確定賽務流程，從早上的走位，到成績處理，最後到申訴時間的結束，整個流程都要說清楚，設計清楚。</p> <p>4. 設計工作流程前，必須和場地組確定動線及場地布置情形；必須和題務組確定題卷印製方式，動態的題紙數量，彌封卷的設計和拆卷方式，成績組最後的繳交評分表及相關資料的確定，都需要明確。</p> <p>5. 題務組資料有抽籤後放回及抽籤後不放回，之前賽務被批評不公平，因為到最後幾個競賽員所能抽的題目有限。這樣的放回不放回的方式造成賽務理解困難。所以，除國語各組演說、朗讀及閩南語、客家語的教師和社會組演說，各組 30 支題簽外，都用珍珠奶茶的大吸管（比乒乓球好）。題簽（冰棒棍）抽出不放回，大吸管抽出要放回，這樣賽務人員不容易搞混，也達到每位競賽員之公平機會。</p> <p>6. 閩南語客家語朗讀之題目數，每個競賽員都應有公平的抽題機率，所以用大吸管，抽題後登記題號之後，大吸管放回抽籤筒。所以每一題預備的稿件數目，都應充足。內湖高工設計一套機率的程式，就是最高印多少數量。</p> <p>7. 本年度所有賽務檢錄工作由報到組協助處理，分工清楚，賽務人員僅負責賽場內之工作，報到組工作人員於賽場外協助選手報到檢錄工作及賽場內偶發事件的處理，可減輕賽務人員的壓力。</p>
---	---

		<p>8. 與成績組的對應是競賽後的成績交回，講習時說明清楚，逐項檢查，但還是有漏網之魚。【建議：做好評分表袋，外面貼上要裝入的資料，方便賽務人員一一檢核，降低出錯的機會】成績組處理要求的文件不能少。</p> <p>但因為還有申訴組要求把監場紀錄先提申訴組，所以資訊有重複，而且凌亂。造成最後確定各組成績不易快速公告。</p> <p>9. 本年度的比賽時間安排適當，星期六下午報到走位，星期日開始整日之比賽，賽務工作較好安排。</p> <p>10. 原住民族語比賽，賽務人員建議分為三類（比較好訓練、工作也較清楚），a. 一間場地，單一族語單一組別（如：布農族語國小組、布農族語國中組）、b. 一間場地，單一族語有 2 或 3 組（如：卑南族語國小組、國中組、高中組）、c. 一間場地，2 或 3 族語各組（鄒族語國小組、國中組、高中組、邵族語）。</p> <p>11. 因為場地會重複使用，競賽中心的工作人員要熟悉賽程並協助場地的動線、座位的調整。</p> <p>12. 賽務工作人員的各項紀錄表一定要確實記錄，尤其比賽時間登錄表及監場紀錄表，因為還涉及成績扣分的部分。</p> <p>13. 扣分的處理還是交由成績組統一處理。</p> <p>14. 情境式演說的工作人員請分開訓練。（計時方式有些不同）</p>
<p>評判組</p>	<p>1. 請教育部建請原住民族委員會責成各縣市政府原住民局、處建立評判評審推薦人才庫及評判詳細資訊，減少因資訊不足增加評判遴聘的困難。</p>	<p>1. 要確認與其他各組間的分工明確，留意工作銜接是否有重疊或疏漏之處，以避免競賽當天作業混亂，權責不清。</p> <p>2. 評判會議出席長官臨時有異動，要能隨機應變，並請教育部能於競賽前一再確認。</p> <p>3. 與賽務組、成績組協調評分表裝袋及遞送流程。</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 4. 請賽務組能於競賽場地內即確認委員個人所評成績，無競賽員成績重覆與計算錯誤等問題。以免委員離開後，評判組聯絡不易，耗時耗力，沒有效率，而且委員也不高興。 5. 各組所需評判委員的各項資料(例如委員保險資料)，應事先與評判組協調，於9月電話聯繫評判委員，或10月底寄送相關資料時一併取得。各組不要想到再要，評判組無法因應處理。 6. 接待組有關住宿及交通接駁應有動態修正機制。 7. 國閩客字音字形、作文、寫字評審時間較長，應準備餐點及茶點、咖啡、水果等，以慰勞評委的辛苦。 8. 教育部規定必須以<u>王炬教授</u>均一法計列成績。靜態競賽項目成績，建議以單一總分呈現。 9. 字音字形備分試題與解答須於該項目競賽開始後送交評判檢核解答後送成績組公布解答後該競賽時間結束。
成績組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評判成績繕打要取到小數點後幾位，除要求評判配合外，建議也可寫在計畫中，並說明以下四捨五入，以確認規則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成績處理中心需與競賽區分開。 2. 影印獎狀的機器，建議由成績組自行租用，以利控制列印品質。 3. 請競賽組與評判組需預先協調，競賽組準備的競賽資料袋需大於評判組的評分袋。 4. 需再確認成績登打是到小數點後幾位。 5. 與評判組協調，如何確認正式評分表。 6. 與賽務組協調，監場紀錄表與使用時間表的登錄需清楚。 7. 各縣市獎狀裝袋前需再數一次數量。 8. 發放獎狀時，請安排同組夥伴發放，當面清點數量。
申訴組	無	<ol style="list-style-type: none"> 1. 申訴評議中心應備數台筆電，要能連接投影機、印表機，也要有登打申訴事由的筆電，申訴案件多時可同時登打，節省處理時間。 2. 申訴評議中心應備有電話及傳真專線以利與申訴代表聯繫即告知娉議結果。 3. 申訴評議中心除申訴案件之評議亦包含重大違規事件之評議。

		<ol style="list-style-type: none"> 4. 申訴處理流程，除了組內自己演練處理步驟外，若時間許可，建議能偕同賽務組或成績組一同進行演練，整體流程會更細緻。 5. 申訴申請書格式建議註明申訴競賽員姓名，及申訴案件收受截止時間，以利後續委員會決議扣分或取消扣分時能對照正確的競賽員姓名。 6. 申訴評議中心要配置直播電視，申訴案件需要影像資料時，可以請工程人員直接在評議中心調出影片，縮短評議時間。
典禮組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各部會要出席頒獎的貴賓名單若能提早確認，可方便司儀稿撰寫與校稿。 2. 各部會或縣市教育局的代表若未到貴賓簽到處，較無法掌握貴賓是否出席。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 頒獎典禮場地以大場地為宜，方便更多師長與選手觀禮。 2. 座位標示貼紙應放大並前後張貼，以利辨識。
資料組	<p>此次競賽員須簽兩張授權同意書，是否可將兩張同意書整合成一張。若是如此，可請網站廠商協助，在競賽員報名後能夠從網站上套印輸出授權書，只留下法定代理人或競賽人員親簽即可。如此作法有以下好處：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 避免同競賽員的兩張授權同意書中，所填的資料有不同的情事。 2. 避免授權同意書漏填資料或塗改過於嚴重。以今年的經驗，部份競賽員填寫授權同意書時，從姓名、身份證字號、到住址，甚至連自己縣市的名字都有寫錯的情事，造成塗改嚴重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度語文競賽報名時間截止為10/12，競賽日期為11/28。來年預估報名截止日期，應考量中間各項會議籌備及資料統整期程，建議不要短於本次的籌備期。 2. 成果手冊因需等待逐字稿，至少需到來年二月至三月才能完成並驗收。建議招標時，書明採兩階段付款，可先支付評判手冊、競賽手冊款項。 3. 建議校對會議可邀請各組派代表攜帶該組最新的資料前來協助校對，更能確保手冊的內容是最正確的。

	<p>3. 確保兩張授權同意書都能收到。此次有部份競賽員只送來一張授權同意書的情事。</p> <p>最後，個人的建議：能夠參加全國語文競賽，是對競賽人員能力的肯定，也是無上的光榮。沒有人會逼迫競賽人員參賽。既然願意參賽就要遵守教育部的訂定的競賽規則，建議在線上報名的時候，就在線上勾選同意將著作權、肖像權等授權主辦單位來使用。如不願勾選同意者，也就表示不願配合競賽規則，那就沒有資格參加本賽事，可把機會讓給願意配合的人，相信他們也很優秀。</p>	
轉播組	無	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議現場轉播教室及縣市休息區轉播<u>一定要使用有線網路</u>轉播辦理，以減少轉播之不確定性。 2. 要求直播廠商一定要申請專線上傳，至少要有 100M/100M 三條以上提供直播上傳專用(至少一棟大樓使用一條專線)，並視場地狀況另租用專線提供轉播。 3. 若有使用到學校的網路，請務必關閉 eduroam 漫遊，並且不提供休息區無線上網，以免無線部份影響到正常的休息區轉播。 4. 要求廠商提供直播配置工作計畫，工作計畫中載明布置時程，如時間允許給廠商轉播布置時間多一點，免得要布置到晚上，而要一一檢查是否就定位會比較匆忙，要要求廠商務必每一間競賽場地確認是否訊號正確，免得有接錯間的配線發生，有錯誤時活動前一天就必須一一改善完畢並做成紀錄。 5. 如果競賽場地在兩所學校，每一所學校一定要有專人負責檢查，且要求直播廠商帶著學校負責檢查場地直播的同仁一一檢查是否就定位。要要求廠商務必每一間競賽場地確認是否訊號正確，不要太相信廠商講的沒問題的話，一切眼見

		<p>為憑。</p> <p>6. 請跟各大電信業者(中華電信，台灣大哥大…)申請行動基地台，請各大電信業者增加加強 4G 訊號行動基地台到競賽場地，這樣手機看直播才會順暢。</p>
報到組	無	<p>1、走位時，建議賽務人員須到場，以利走位時各縣市若有問題須詢問，可直接解決，走位由賽務組處理，報到檢錄組只負責教室外的事，不清楚賽務如何安排，無法回應走位時遇到的問題。</p> <p>2、賽務與報到檢錄的搭配很重要，有利比賽進行，建議賽務人員教室內的規範統一，以利報到檢錄組配合。</p>
媒體行銷組	無	無
接待組	無	無
獎品組	無	無