

110學年度人權教育議題 公開授課教學活動設計

教案名稱		虛擬世界的「真」欺負？—反霸凌與人權	設計者	李冬梅
實施年級		國小 5-6 年級	教學時間	共_1_節，__40__分鐘
設計依據				
人權教育議題	學習主題	人權違反與救濟、人權重要主題	總綱核心素養具體內涵	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	實質內涵	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。		
學習目標		1. 能覺察生活中霸凌的現象。 2. 能理解霸凌對受害人的人權有哪些侵害。 3. 能體會霸凌事件中不同角色的心情，並提出解決與改善方法。 4. 能為自己或他人發聲。		
教材來源		教育部國教署中央人權教育課程與教學輔導諮詢教師/輔導群製作之教學簡報、學習單、教育部國教署 109 年 10 月出版之兒童權利公約教育人員宣導手冊。		
教學設備/資源		單槍投影機/筆電/討論單一人兩張		

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式	時間	評量方式及基準
◎疫情期間，全班不分組。按照班級原本座位。 一、引導活動 ◎教師播放簡報(p.1)，說明這次課程的主題。 1. 教師詢問同學這個人在做什麼？(簡報 p.3) (學生舉手搶答或一起回答) 參考答案：上網。 2. 教師詢問同學簡報上的問題。(簡報 p.4) (1)他為什麼要哭？遇到了什麼問題？ (2)你有碰過或聽過類似的情形嗎？ (學生舉手回答) 參考答案：(1)網路霸凌；(2)學校有宣導 3. 教師說明真實的新聞案例(簡報 p.5) 4. 教師說明什麼是網路霸凌(簡報 p.6) “透過網路上傳文字、照片、影片、圖片等形式，持續地對他	5 分鐘	◎評量方式： 口頭發表看法

<p>人欺負、嘲笑、辱罵、騷擾或威脅，造成對方身心靈傷害的不當行為。”</p> <p>5.教師請學生猜猜看，網路霸凌嚴重嗎？(簡報 p.7) 並說明兒盟的調查結果，顯示是很嚴重的。</p> <p>6.教師說明要如何處理與面對，以下來看一則真實的事件。(簡報 p.8)</p>		
<p>二、發展活動</p>	<p>32 分鐘</p>	
<p>(一) 「虛擬世界的『真』欺負？」</p>		
<p>1.教師說明如何快問快答及搶答方式(簡報 p.9) (搶答方式可依教師習慣進行的方式去修改)</p>	<p>(1 分鐘)</p>	<p>◎評量方式： 口頭發表看法</p>
<p>2.教師唸完文本及問題 1，請學生搶答。(簡報 p.10) (問題 1 參考答案：在群組裡爭吵) (老師可追問為什麼爭吵?) (因為小惠擔任班級幹部，在幾次收作業的過程中，小晴抱怨小惠不等她，害她因為遲交作業被罰；而小惠則認為規定就是規定，班級公務不能因為私人交情而有不同標準)</p>	<p>(1 分鐘)</p>	
<p>3.教師唸完文本及問題 2、3，請學生搶答。(簡報 p.11) (問題 2 參考答案： 霸凌者-小晴；被霸凌者-小惠；旁觀者-小美) (問題 3 參考答案： 在學校的留言版看到有人點名班級和姓名罵小惠是「叛徒」、「垃圾」；小晴沒有否認發文反倒嗆小惠是「媽寶」、「俗辣」)</p>	<p>(2 分鐘)</p>	
<p>4. 教師唸完文本及問題 4、5，請學生搶答。(簡報 p.12) (問題 4 參考答案： 在群組內不讓小惠解釋，甚至要小惠退出群組；發現自己的東西會不見) (問題 5 參考答案： 回家後傷心的哭起來，並向父母表達不想上學的想法)</p>	<p>(2 分鐘)</p>	
<p>5.教師簡要說明小惠受到傷害表示權利受到侵害，以及《兒童權利公約》是保障兒童權利的重要法典。(簡報 p.13)</p>	<p>(30 秒)</p>	
<p>6.教師簡要說明部分條文內容。(簡報 p.14-16) 第 2 條可以舉例說明:不可因為性別而決定誰當什麼班級幹部。 第 3 條可以舉例說明：在做跟兒童有關的決定時，要考慮到兒童的最佳利益。學校在換季時，讓兒童依照自己身體感受搭配冬夏季校服。 第 6 條可以舉例說明：學校課程提供多元的課程讓兒童要多元發展。 第 13 條可以舉例說明：對於班級事務的處理，學生可以表達自己的想法。 第 16 條可以舉例說明：任何人都不能罵別人不好聽的話或散播他人不實的謠言。 第 19 條可以舉例說明：父母或大人們要保護兒童。 第 28 條可以舉例說明：每個人都有上學的權利。</p>	<p>(1 分 30 秒)</p>	
<p>7.教師每人發一張「虛擬世界的『真』欺負？」討論單。請同學兩兩討論，並寫下討論答案，再口頭分享。(簡報 p.17)</p>	<p>(8 分鐘)</p>	<p>◎評量方式：</p>

<p>(教師可提醒學生”理由”的部分可以先口頭分享，不一定要立刻書寫完成)</p> <p>8.教師在學生口頭分享完後，再簡要說明參考答案，並強調只要同學能說明理由，有自己的答案是最棒的！(簡報 p.18-20)</p> <p>(二)改寫結局討論</p> <p>1.教師說明小惠(被霸凌者)的權利被侵害了，而這樣的結局並不是對小惠、小晴和小美最好的結局。請學生改變結局。(簡報 p.21)</p> <p>2.教師每人發一張改寫結局討論單。並兩兩討論。再請同學口頭分享。(簡報 p.22)</p> <p>(教師可提醒學生結局可先口頭分享，再事後完成)</p> <p>3.同學分享完後，教師說明處理方法，特別是旁觀者的方法。(簡報 p.23-25)</p> <p>三、總結活動</p> <p>1.我的反霸凌行動 (教師發下個人行動單)(簡報 p.26)</p> <p>(1)請寫下為了維護_____，</p> <p>(2)我會_____。</p> <p>(反霸凌小天使：_____)</p> <p>2.請學生回到家之後，如果願意可以將反霸凌行動宣言，留言在班級群組。(有意願再留言在班級群組中)</p> <p>3.讓我們一起反霸凌並維護人權！(簡報 p.27)</p> <p>教師總結：霸凌是不對的，而且嚴重侵害人權的行為，為了維護人權，請我們一起終結霸凌！</p> <p style="text-align: center;">課程結束</p>	<p>(1 分鐘)</p> <p>(2 分鐘)</p> <p>(10 分鐘)</p> <p>(3 分鐘)</p> <p>3 分鐘</p>	<p>兩兩討論、完成學習單、口頭發表看法</p> <p>◎評量方式： 小組討論、完成學習單、口頭發表看法</p> <p>◎評量方式： 實作-完成個人行動單。</p> <p>◎評量基準：將反霸凌行動宣言，留言在班級群組後，並截圖成功，交給老師</p>
--	--	--

虛擬世界的「真」欺負？

班級：____年____班 組別：第____組 座號：_____

➤文章閱讀：

上了小六，小惠和小晴等幾個班上要好的同學成立群組，經常透過群組討論課業或線上視訊聊天。但到了小六下學期，小惠擔任班級幹部，在幾次收作業的過程中，小晴抱怨小惠不等她，害她因為遲交作業被罰；而小惠則認為規定就是規定，班級公務不能因為私人交情而有不同標準，於是兩人在群組裡持續爭吵。之後小美私下通知小惠在學校的留言版看到有人點名班級和姓名罵小惠是「叛徒」、「垃圾」；小惠在群組裡質問是不是小晴發文的，要求小晴撤文道歉不然就請父母出面處理，小晴沒有否認發文，反倒嗆小惠是「媽寶」、「俗辣」。

小晴一直在群組內不讓小惠解釋，甚至要小惠退出群組。小惠被迫退出群組後，開始發現自己的東西會不見，卻不敢跟老師說。小惠回家後傷心的哭起來，並向父母表達不想上學的想法.....

(改編自：學生被霸凌，老師可以怎麼做？兒童權利公約教育人員宣導手冊，第 38-39 頁，109 年 10 月)

➤問題討論：

題目：網路霸凌行為和受到霸凌的影響侵害了哪些權利？為什麼？		
網路霸凌行為及影響	侵害哪些權利	理由
在留言版點名 <u>小惠</u> 罵她「叛徒」、「垃圾」；嗆 <u>小惠</u> 是「媽寶」、「俗辣」		
在群組內不讓 <u>小惠</u> 解釋，要 <u>小惠</u> 退出群組。		
<u>小惠</u> 回家後傷心的哭起來，並向父母表達不想上學的想法.....		

◎參考權利：

《兒童權利公約》

條目	權 利	公約簡要內容（條文說明）
第 2 條	平等對待權 (禁止歧視)	無論任何身分背景，兒童都享有不被歧視、被公平對待的權利。
第 3 條	兒童最佳利益原則	與兒童權益有關事項及作為，均應以兒童最佳利益為優先考量。
第 6 條	生存、發展權	每位兒童都擁有生命權。兒童的生存與發展權應被保障。
第 13 條	表達意見權	兒童對於影響自己的事物，能自由表示意見。
第 16 條	名譽權	兒童之名譽權應獲得保障，不受非法侵害。
第 19 條	受保護權	兒童應該受到保護，不受到任何形式之身心暴力、傷害或虐待，疏忽或疏失、不當對待或剝削，不被忽略照顧。
第 28 條	教育權	兒童都有接受教育的權利。

《兒童權利公約》共 54 條，在此節錄 7 條，整理改寫自聯合國兒童基金會《兒童權利公約》中文版

改寫結局討論單

班級：____年____班 組別：____組 座號：_____

➤ 原本劇情說明：

上了小六，小惠和小晴等幾個班上要好的同學成立群組，經常透過群組討論課業或線上視訊聊天。但到了小六下學期，小惠擔任班級幹部，在幾次收作業的過程中，小晴抱怨小惠不等她，害她因為遲交作業被罰；而小惠則認為規定就是規定，班級公務不能因為私人交情而有不同標準，於是兩人在群組裡持續爭吵。之後小美私下通知小惠在學校的留言版看到有人點名班級和姓名罵小惠是「叛徒」、「垃圾」；小惠在群組裡質問是不是小晴發文的，要求小晴撤文道歉不然就請父母出面處理，小晴沒有否認發文，反倒嗆小惠是「媽寶」、「俗辣」。

小晴一直在群組內不讓小惠解釋，甚至要小惠退出群組。小惠被迫退出群組後，開始發現自己的東西會不見，卻不敢跟老師說。小惠回家後傷心的哭起來，並向父母表達不想上學的想法.....

※備註：結局請符合人權的做法並自由發揮。

➤請兩兩討論用一句話寫出劇中人的心情及符合人權的處理方法和改善方法，並改寫結局。最後再口頭分享。

◇ 小惠的心情：_____ /處理方法：_____

◇ 小晴的心情：_____ /改善方法：_____

◇ 小美的心情：_____ /處理方法：_____

◇ 我們這一組的結局是：_____

我的反霸凌行動

請寫下你的反霸凌行動字句後，在班級群組上留言並截圖！

為了維護_____ (可以寫今天課堂上所學到的權利)，

我會_____ (寫下如何反網路霸凌)

反霸凌小天使：_____

教育部國教署中央課程與教學輔導諮詢人權教育議題輔導群製作